



# VIRKSOMHETSPLAN FOR SPIREN BARNEHAGE

2016-2020

Forord .....	3
Presentasjon av barnehagen.....	4
Barnehagens mål .....	8
Livssyn i barnehagen.....	10
Omsorg og dannelse .....	11
Sosial kompetanse .....	12
Steg for Steg .....	13
Lek og læring .....	14
Barns medvirkning .....	15
Inkludering, likeverd og likestilling .....	16
Barnehagens samarbeidspartnere .....	17
Samarbeid med andre instanser .....	19
Årstid, høytider, tradisjoner og møter .....	20
De syv fagområdene.....	21
Vurderingsarbeidet .....	28
Dokumentasjon og vurdering .....	29
Helse, miljø og sikkerhet.....	31
Vedtekter for Spiren barnehage .....	<b>Feil! Bokmerke er ikke definert.</b>

# Forord

Virksomhetsplanen er et levende dokument som legger grunnlaget for, og som er styrende i det daglige arbeidet i Spiren barnehage. Planen inneholder informasjon om barnehagens pedagogiske innhold og formidler dens verdisyn til eier, styrer, bruker og tilsynsmyndighet. Planen må godkjennes av barnehagens Samarbeids utvalg (SU).

Spiren barnehage er underlagt og drives i samsvar med:

- ❖ **Lov om barnehager** -informasjon fra regjering og departementer.
- ❖ **Rammeplan** for barnehagens innhold og oppgaver(2006)
- ❖ **HMS** - forskrifter Helse, miljø og sikkerhet.  
(se regjeringen.no)

Det utarbeides tre forskjellige plandokumenter som er styrende for barnehagens drift og innhold:

- ❖ **Virksomhetsplan:** Dette dokumentet gjelder for flere år og beskriver den overordnede delen av virksomheten, det vil si visjon og grunnsyn, satsningsområder, lover og regler.
- ❖ **Årsplan:** Dette dokumentet gjelder for ett år og sier noen om årets fokus. Den består av informasjon om dags og ukerytme, personalgruppe og annen praktisk informasjon. Årsplanen deles ut på høsten. Foreldrene har mulighet til å være med å påvirke innholdet i denne på bl.a. Foreldremøte og i SU.
- ❖ **Månedspan:** Dette dokumentet deles ut hver måned. Det inneholder mer detaljert beskrivelse av hva som vektlegges på avdelingene gjeldende måned og viktig informasjon til foreldre.

Virksomhetsplan og årsplan legges ut på barnehagen sin hjemmeside:  
**[www.spiren-barnehage.com](http://www.spiren-barnehage.com)**

# Presentasjon av barnehagen

Spiren Barnehage AS er en privat barnehage som ble startet i 1993. Den har to avdelinger og holder til i Øvre Kråkenes 84/86, og ligger sentralt til på Bønes, i nærhet til bl.a.to barneskoler, helsestasjon, legekantor, fysioterapitjeneste, tannlege, kirke og matbutikk. Barnehagen ligger i naturskjønne omgivelser med Langeskogen, Gullstølen og Løvstakken som nærmeste nabo.

Barnehagen er både en pedagogisk virksomhet og et velferdstilbud for småbarnsforeldre. Vi skal støtte det enkelte barn, samtidig som hensynet til felleskapet ivaretas.

Åpningstider: 07.15 - 16.30.

Feriestengt: 3 uker i juli, uke 28,29 og 30, og mellom dagene i påske og romjul.

## Adresser og våre avdelinger

Spiren Barnehage Postboks 55, 5895 Bergen.

E-post: [post@spiren-barnehage.com](mailto:post@spiren-barnehage.com)

Hjemmeside: [www.spiren-barnehage.com](http://www.spiren-barnehage.com)

Besøksadresse: Øvre Kråkenes 84/86, 5152 BØNES:

Telefon: 55122873

- ❖ **Timotei:** Blandet aldersgruppe 2-6 år, 1 pedagogisk leder, 2 pedagogisk medarbeidere.
- ❖ Mobil: 917 73 041
  
- ❖ **Forglemmegei:** 9 plasser 0-3 år, 1 pedagogisk leder, 2 pedagogisk medarbeidere.
- ❖ Mobil: 459 68 404

## Personalet

I Spiren er det personal med ulike kunnskaps og erfaringsbakgrunn. Alle har forskjellige interesser og evner, og har noe unikt å tilføre barna og barnehagen. Vi har en viktig oppgave som trygghetsformidlere, rollefigurer og holdningsskapere. Og vi er vårt ansvar bevisst som viktige personer i barnas liv og oppvekst. Alle som jobber i Spiren er pålagt taushetsplikt i forhold til informasjon vedrørende barna, foresatte og personalet. Alle må legge frem vandelsattest ved tiltredelse.

## Innemiljø

Avdelingene har lyse rom, med hjemlig atmosfære. Vi prøver å utnytte rommene og mulighetene disse gir på best mulig måte. Avdelingene skal være praktiske, funksjonelle og tilrettelagt for barna og personal på best mulig måte. Rommene vil være farget av oss som «bor» her, barnas egne produkter og personligheter er med å prege miljøet. Orden, gode rutiner og oversikt er et mål. Barna skal lære seg å rydde og ta vare på ting. Dette gir trivsel og velvære for alle!

## Utemiljø og nærområdet

I Øvre Kråkenes 84/86 er uteområdet noe variert og bra tilrettelagt. Her er ulike lekeapparater som dissere, skip, sklie, lekehytter og sandkasser. Det utføres jevnlig sikkerhetssjekker av apparater og uteområde. Begge avdelingene har utelek hver dag. Vi mener det er viktig med frisk luft og grov motorisk utfoldelse etter alder og modenhet. Med Langeskogen som nærmeste nabo, blir skogen flittig brukt. Vi har vår egen «småbarns base» i skogen, hvor vi ofte har samlingsstund, lek og fysisk utfoldelse.

I Langeskogen finnes ubegrensede muligheter for fysisk utfoldelse, utforskning og opplevelse av naturen på nært hold. Vi har våre favorittsteder her nede, godt utenfor allfarvei, men disse er hemmelige! Langedgården ligger heller ikke så langt unna. Det er alltid like populært å dra på et gårdsbesøk og hilse på sau, gris, høne og hest.

Gullstølen og Løvestakken gir oss mange muligheter for fjellturer. Her kan vi se barnehagen ovenfra. Gamlehaugen med slottet og flott naturområde tar vi også gjerne turen til.

I forbindelse med høytidene, er det stas med gudstjeneste i Bønes kirke, eller besøke og synge for de eldre på Gullstølstunet.

## Utflukter:

Skal barnehagen dra på busstur, er det bare noen få kilometer inn til Bergen sentrum. Årlig pleier vi å reise til Akvariet og Fløyen. Turer til teater, julespill i Nykirken, eller museumsbesøk, er eksempel på andre utflukter vi gjerne drar på. Når lammene er kommet og strutsene løper ute på Strutsefarmen i Fyllingsdalen, er det et av vårens høydepunkter for Spiren barnehage å kunne besøke.

## Førskolegruppe:

I Spiren barnehage legger vi til rette for eget førskoleopplegg, hvor barna får leke seg med bokstaver, tall og figurer, og øke sin begreps forståelse. Førskoletrening skal være en positiv opplevelse for barna og tilrettelagt for deres individuelle modenhet. Førskolebarna har egne turer, som barna gleder seg spesielt til. Førskolebarna trener også særlig på å mestre selvstendighet.

Tidlig på høsten får førskolebarna en del kriterier for hva de må mestre selv i løpet av året. Vi jobber med «La meg klare det selv» som et prosjekt vi har jobbet med i barnehagen. Når barna mestrer påkledning selv, får de et eget skilt på plassen sin i garderoben. Det holder ikke bare å få skiltet, de må også jobbe hardt for å beholde skiltet året gjennom. Personalet veileder, støtter og hjelper barna med selvstendighetstrening.

Før barna avslutter barnehagen og sommeren står for døren, er det stas å kunne ha overnatting i barnehagen.

# Visjonen i barnehagen vår.

Det enkelte barn skal kjenne seg verdifull og betydningsfull.

Barnehagen vektlegger de kristne verdiene.

Barna skal få oppleve glede og bekjentskap til naturen.

Det enkelt barn skal få utvikle en trygg identitet, lære å ta kontakt med andre, opprettholde kontakt og kunne utvikle vennskap.

# Barnehagens mål



## **Vi bygger på kristne grunnverdier.**

Barnehagen bygger sin virksomhet på de etiske grunnverdier som er forankret i kristendommen. Den etiske veiledningen som barnehagen gir tar hensyn til barnas alder, modenhet og hjemmemiljø. Vi ønsker uavhengig av forutsetninger, å se og møte barna der de er. Vi formidler sentrale kristen tradisjoner, med fokus på kristne høytider. Vi ser på hvert menneske som skapt av Gud, unike og

## **«Frisk luft i lungene, er godt for meg og ungene»**

Barnehagen har stort fokus på å være mye ute i frisk luft og fri natur. Nærhet til livet i naturen gir mye læring og positive opplevelser for barna. Vi tror det gir næring til kreativitet, skaperglede og utforskertrang. I naturen finnes ubegrensede muligheter, og alle de syv fagområdene kan dras inn på ulike måter.

## **Fokus på kvalitet i arbeidet med barna.**

Omsorg og pedagogikk integreres i barnehagens innhold. Vårt syn på barna er at de er kompetente mennesker. Vi gir et individuelt tilbud som er tilpasset, variert, fleksibelt og brukervennlig innenfor våre rammer. Vi ønsker at hvert barn i trygge og glade omgivelser skal få utvikle godt samspill med andre barn, oppleve gjensidig respekt mellom barn og voksne. At barna skal utvikle skapende evner og lære å forholde seg til grenser.

## **Et inkluderende og utviklende miljø for personalet.**

Vi skal ha et inkluderende arbeids miljø. Det vektlegges å ha åpenhet, humor og gjensidig respekt. Alle ansatte skal oppleve seg betydningsfulle, at de får bruke seg selv, sine evner og interesser. Vi skal være gode rollemodeller som trygghetsformidlere og holdningsskapere.

Vi har et kompetent personal som søker utvikling, ny kunnskap og kompetanse.

# Livssyn i barnehagen

Spiren Barnehage har en utvidet kristen formålsparagraf. Det innebærer at vi ønsker å la de kristne grunnverdiene være det vi formidler videre til barna. I Bibelen finner vi den gylne regel: **"Det du vil at andre skal gjøre mot deg, det skal du gjøre mot dem!"**. Slik kan Bibelen brukes praktisk i sosialiseringen og oppdragelsen av barna.

Her i Spiren Barnehage ønsker vi å gi "våre blomster" den beste grobunn, slik at den enkeltes gaver kan spire frem. De fleste voksne i dag har opplevd den kristne barnelærdommen som en trygghetsfaktor i livet. Vissheten om at Gud har skapt, beskytter og elsker alle så høyt at han gav sin egen sønn for oss, gir en sterk opplevelse av at vi er verdifulle og viktige. Dette er det de fleste forbinder med trygg og god søndagskole lære, og er det vi ønsker å formidle til barna.

## I Spiren Barnehage har vi:

Kristne samlingsstunder hver fredag, her synges kristne sanger, formidles en bibelhistorie og vi ber en liten bønn.

Synger vi for maten.

Månedens bibel vers.

Samtaler om takknemlighet.

Alle ansatte må respektere, og formidle den samme tro og lære i barnehagen.

# Omsorg og dannelse

Å se omsorg og dannelse i en sammenheng står beskrevet i barnehageloven. Tidligere har man snakket om omsorg og oppdragelse, men dannelse begrepet har et større innhold enn oppdragelse.

Omsorg i barnehagen handler både om relasjonen mellom personalet og barna, og om barnas omsorg for hverandre. Barna har rett til å møtes med omsorg og varme. Omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagslivet. En omsorgsfull relasjon består av lydhørhet, nærhet, innlevelse og evne og vilje til samspill. Omsorgens intensjon er utvikling av trivsel, trygghet og tilhørighet. Muligheten for å kunne gi og ta omsorg er grunnlaget for utvikling av sosial kompetanse.

Dannelse kan beskrives som en kombinasjon av kunnskap og sosial kompetanse. På folkemunne kan man også kalle dannelse for «god folkeskikk». I tillegg til manerer og folkeskikk, innbefatter dannelse begrepet rett og slett formingen av et menneskes personlighet - og tanker rundt hva slags mennesker vi ønsker å være.

Noe av det viktigste vi kan gjøre er å gi barna god selvfølelse, og at de gjennom den kan forstå både seg selv og andre. Omsorgsgiver skal hjelpe, støtte, gi anerkjennelse og bekræftelse. Omsorg og dannelse skal skje i nært samarbeid med hjemmet. Foresatte og personalet må bygge opp et gjensidig tillitsforhold. Samtidig må personalet være tydelig tilstede og engasjert i barnets trivsel og utvikling.

## **I Spiren Barnehage har vi:**

Et målrettet arbeid med trygghet og tilhørighet overfor foreldre/foresatte og barn i tilvenningsperioden.

Forutsigbar dagsplan med rom for fleksibilitet og tid til enkeltbarn.

Tilstedeværende voksne som bekrefter barn.

Fokus på positiv grensesetting.

Stort fokus på empati, omsorg og vennskap i samlinger og hverdagsaktiviteter. Bl.a. Steg for steg samlinger.

Godt samarbeid på tvers av avdelingene.

# Sosial kompetanse

Sosial kompetanse er noe av det viktigste barn lærer. Barnehagen er en viktig og stor læringsarena for dette. Utvikling av sosiale ferdigheter ble tidligere betraktet som naturlige prosesser som utviklet seg i fritt samspill med andre. Nyere forskning innen områdene adferds vansker, mobbing og sosial læring viser at det er nødvendig å ha et mer aktivt forhold til barns sosiale samspill.

For å fremme sosial kompetanse, bruker vi «Steg for Steg» som et verktøy (se neste side). Målsetningen er å utvikle barns sosiale kompetanse. Positiv og sosial selvpoffatning hos det enkelte barn skal ivaretas og fremmes.

Målet er å styrke barns sosiale ferdigheter og utvikle barn som har evnen til:

- ◆ **Empati og rolletaking.** Empati er innlevelse i andres følelser og rolletaking vil si å ha forståelse for andres perspektiver, tanker og følelser.
- ◆ **Prososiale handlinger og holdninger.** Formidling av fellesskapsverdier og positive sosiale handlinger som å hjelpe, oppmuntre og dele med hverandre.
- ◆ **Selvkontroll.** Å vente på tur og kompromisse i konfliktsituasjoner i lek og samarbeide med andre, og å planlegge og vurdere konsekvensene av egne handlinger før en handler.
- ◆ **Selvhevdelse.** Barna skal lære seg hvordan de kan hevde seg selv og egne meninger på en god måte, og tørre å stå imot gruppepress og bli med på lek og samtaler som allerede er i gang.
- ◆ **Lek, glede og humor.** Barna skal også stimuleres til å engasjere seg og la seg rive med.

# Steg for Steg

Steg for steg er et opplegg som Nasjonalforeningen for folkehelsen står bak. Det har til hensikt å fremme barns sosiale kompetanse. Vi startet opp med "Steg for steg-samlinger" allerede i 2004. Disse samlingene er samtalegrupper med barna, der barna utveksler egne tanker, følelser og opplevelser. I «Steg for steg» samlingen bruker vi bilder, rollespill, hånd dukker og sanger. Barna skal lære seg å bli kjent med egne følelser, kjenne igjen og lese andres følelser (kroppsspråk, ansiktsuttrykk). Steg for steg er et systematisk redskap som kan hjelpe oss i retning av de målene vi ønsker å nå innen sosial kompetanse.

- Å forstå at følelser endrer seg og hvorfor det skjer.
- Å forstå at mennesker kan ha forskjellige følelser for samme situasjon.
- Å skille bevisste handlinger fra uhell.
- Å uttrykke omsorg, omtanke og medfølelse for andre.
- I vurderings arbeidet som drives systematisk i barnehagen vår, har vi også valgt å belyse et område innenfor sosial kompetanse.

## Steg for Steg

I «Steg for steg» finnes tilpasset eget opplegg for barn under 3 år, og et utvidet opplegg for barn over 3 år. Avdelingene vil bruke opplegget tilpasset sin gruppe og sin hverdag.

## Vi lærer om følelsene

- Å være glad
- Å være sint
- Å være redd
- Å være lei seg
- Å være overasket

## Dessuten trener vi på

- empati
- sinnekontroll
- problemløsning

Vi tror at «steg for steg» prinsippene vil gi barna våre et godt utgangspunkt for

- Å håndtere både sine egne og andres følelser
- Lære seg å tenke konstruktivt i forhold utfordringer og problemer de møter

# Lek og læring

Leken har en fremtredende plass i barnas liv i barnehagen, i den lærer barn sosiale ferdigheter. Leken har egenverdi og er en viktig del av barnekulturen. Barn har høy kompetanse og viser stort engasjement. Lek gir trygghet til å gå inn i andre roller og oppdage verden på nye måter.

Leken er det aller viktigste vi gjør i barnehagen, her kan alle de 7 fagområdene trekkes inn. I leken utvikles barnets språk og begreper, evne til å ta kontakt, empati, justere seg, hevde sine meninger og videreutvikler seg. Barn får venner, de samarbeider og de lærer noe av «livets spilleregler». Inntrykk og opplevelser bearbeides gjennom lek.

Barna trenger voksne som støtter, inspirerer, stimulerer og gir utviklende innspill. Barnehagen legger til rette for variert lek som gir mulighet for læring, gode opplevelser, glede og mestring. Leken inneholder mulighet for fantasi, skaperglede og livsutfoldelse.

## I Spiren Barnehage har vi:

Tilrettelagt slik at barna får tid og utstyr til ulike typer lek og samspill, både ute og inne.

God variasjon i lekens innhold, f.eks. Rollelek, bygge lek, språklek, utelek, motorisk lek. Vi ønsker å skape ro rundt leken og deler barna inn i grupper.

Bevisste voksne som er til stede for, og som ser og stimulerer barna i lek og læring.

Daglige samlingsstunder, der barna gjerne trekker temaet med seg videre i leken etterpå.

I Langeskogen får barna boltre seg i lek fritt i naturen. Det legger grunnlag for fantasi, undring og skaperglede.

# Barns medvirkning

Barns medvirkning er nedfelt i FN`s barnekonvensjon og i lov om barnehager (§3). Medvirkning rommer mer enn medbestemmelse. Begrepet kan forstås som å gjøre noe sammen, og hvor barnet kan erfare at deres stemme blir tatt på alvor og har betydning for felleskapet. En vid forståelse inkluderer barns rett til å få støtte i å uttrykke seg, bli synlige og ha en virkning i sosial sammenheng.

Rammeplanen sier at: «Barns rett til medvirkning krever tid og rom for å lytte og samtale». Den pedagogiske virksomheten må organiseres og planlegges slik at det gis tid og rom for barns medvirkning, slik at barna kan bli motivert til å påvirke sin egen hverdag i barnehagen. Barna må erfare tydelige og ansvarsfulle voksne som tar hensyn til hele gruppen”.

## I Spiren Barnehage:

Tar vi barnas innspill og forslag på alvor.

Er det god tid til lek ute og inne der barna får være aktive deltakere.

Hjelper barna til med daglige gjøremål og oppgaver. Ordensbarn ordning.

Legger vi til rette for at barna kan hjelpe hverandre, både store og små.

Ønsker vi å ta utgangspunkt i det barna viser interesse for innenfor ulike tema- områder. De voksne setter i gang tema f.eks. Kroppen og sansene, men vi ønsker at barna skal være med å styre kursen.

Har vi voksne som lytter til barna, er aktive og viser begeistring for barna.

# Inkludering, likeverd og likestilling

Barnehagen har et inkluderende felleskap med plass for alle. Den gjenspeiler mangfoldet i samfunnet i forhold til alder, funksjonsnivå, kjønn, familiesituasjon, etnisk og kulturell bakgrunn. Personalet har ansvar for at hvert enkelt barn og voksen får oppleve seg selv som betydningsfulle personer i fellesskapet.

Gutter og jenter skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntres til å delta i alle aktiviteter i barnehagen. Gjennom felles opplevelser styrker vi samholdet på avdelingen og det gir grunnlag for å etablere gode relasjoner og vennskap mellom barna.

Barnehagen fremmer positive handlinger og ord som motvirker avvising, mobbing og vold. Personalet samarbeider og jobber med å lære barna og forholde seg til felles grenser, selvkontroll og ta hensyn til andre.

## I Spiren Barnehage:

Oppmuntres barna til å ha venner på tvers av alder, kjønn og avdeling.

Har vi materiell og utstyr som stimulerer til allsidig lek.

Er vi opptatt av og beviste på positiv grensesetting.

Har vi temasamlinger o.l. som fremmer positive handlinger og ord.

Har vi kristen samling hver uke hvor det formidles kristne og positive verdier.

Deler vi barna i smågrupper.

Har vi internasjonal måned hver høst.

Oppfordres det og legges til rette for at alle skal oppleve seg inkludert.

Snakker vi om likheter og ulikheter, at vi alle er verdifulle for den vi er.



# Barnehagens samarbeidspartnere

## Personalsamarbeid

Et godt personalsamarbeid er en grunnleggende forutsetning for trivsel og motivasjon i vårt arbeid. Personalet er den viktigste faktoren for en god barnehage, og må kunne skape et trygt og godt oppvekstmiljø for barna. Vi vektlegger åpenhet, humor og gjensidig respekt. Alle skal oppleve seg som betydningsfulle rollemodeller og er med i planlegging, får bruke seg selv, sine evner og interesser. Hver enkelt påvirker og beriker miljøet med den de er.

### **I Spiren Barnehage har vi:**

Ukentlige avdelingsledermøter.

Ukentlige avdelingsmøter.

Fem planleggingsdager i året.

Personalsamtaler.

Fordeling av ansvar.

Mulighet for kurs.

Kreativitet og nytenkning.

Alle har ansvar for egen læring og trivsel.

IA bedrift med inkluderende arbeidsliv.

Verneombud

HMS - arbeid.

Uformelle sammenkomster og felles sosiale opplevelser.

# Foreldresamarbeid

Den viktigste delen av foreldresamarbeidet skjer i den daglige kontakten ved levering og henting. Barnet i barnehagen er foresatte og personalets møtepunkt og primære felles interesse. Da utveksles spørsmål og småhistorier fra barnas hverdag både i og utenfor barnehagen. I dette samarbeidet er åpenhet og gjensidig respekt grunnleggende for å kunne arbeide om å gi barna de beste oppvekstvilkårene.

Barnehagen skal være et godt tilbud for hele familien. Vi ønsker å være en ressurs for hele familien. Oppdragelse er foreldrenes ansvar, barnehagen ønsker å gi et supplement til hjemmet, med de ulike forutsetningene og livssituasjonene de er i.

Foreldre/foresattes medvirkning er nedfelt i barnehageloven. Foresatte skal ha mulighet til innflytelse gjennom foreldreråd, samarbeidsutvalg, foreldremøter og foreldresamtaler.

## **Foreldreråd**

På høstens foreldremøte velges det en foreldrerepresentant og vara fra hver avdeling. Foreldrerådet er representanter for foreldrene, og har rett til å legge frem eller uttale seg i saker som angår deres forhold til deres barns avdeling eller barnehagen.

## **Samarbeidsutvalg**

Alle barnehager skal ha et eget samarbeidsutvalg (SU). Det er sammensatt av representanter fra eier, ansatte og foreldre. Det skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnet organ. Det er et organ som har til oppgave å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte.

## **Vi har også:**

- Samtaler med alle nye familier ved oppstart.
- Foreldremøter hver høst og evt. foreldrekurs/ temasamling en gang om våren.
- Tilbud om foreldresamtaler en gang pr år og ellers ved behov.
- «Dagen i dag» tavle hvor foreldrene kan lese litt om dagen.
- Månedlige foreldrebrev.
- Fotoramme med bildedokumentasjon fra hverdagen i barnehagen.
- Sommerfest for barn og familier.
- Frokostsamlinger og foreldrekaffe ved jul og påske.

# Samarbeid med andre instanser

## Grunnskolen

Det skal legges til rette for at barn kan ta avskjed med barnehagen på en god måte, glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er sammenheng mellom barnehage og skole. Det vektlegges å knytte kontakt med skolene i nærmiljøet. Dette skal skje i nært samarbeid med hjemmet. Sent på våren er det vanlig at skolene som barna skrives inn i, inviterer dem til samtale og besøk. Dersom det er behov for spesiell tilrettelegging for enkeltbarn, skjer dette i nært samarbeid med barnets hjem.

## Helsestasjon, PPT og Barnevernstjeneste.

Barnehagen har tett samarbeid med andre instanser som barnevernstjeneste, helsestasjon, fysioterapitjenesten, PPT (Pedagogisk Psykologisk Tjeneste) og fagsenteret. Barnehagen jobber alltid etter gitte retningslinjer, og i tett samarbeid med foreldrene. Dersom et barn har behov for ekstra tilrettelegging eller oppfølging ved f.eks. språkutfordringer, andre fysiske, motoriske og eller psykiske utfordringer, kontaktes helsestasjon eller PPT i samråd med foresatte. Barnehagen har meldeplikt til barnevernet ved bekymring om et barn opplever omsorgssvikt, eller bekymring om et barns fysiske eller psykiske helse og livssituasjon. Ved mistanke om grov vold og fysisk eller seksuell mishandling er vi ikke pliktet til å kontakte foreldre/foresatte før vi kontakter barnevern. I slike saker kan politiet bli innblandet. Vil presisere at vår oppgave som barnehage begrenses til å sende bekymringsmelding, det er Barnevernstjenesten sitt ansvar å følge opp videre.

Barnehagen er sammen med de andre barnehagene i Fyllingsdalen bydel, en del av et tverrfaglig helseteam som består av representanter fra helsestasjon, PPT og barnevernstjenesten. Styrer eller avdelingsleder har mulighet for å delta på felles møter med disse flere ganger årlig. Her kan det bl.a. drøftes ulike problemstillinger vedrørende barn, foreldre eller ansatte på ulike nivå, anonymt eller ved samtykkeerklæring fra de det gjelder. Alle i dette teamet er underlagt taushetsplikt.

# Årstid, høytider, tradisjoner og møter

## Desember

- Grøttest på Langegården
- Julegudstjeneste i kirken
- Luciafeiring med foreldre

## NOVEMBER

- Eventyrfest i skogen
- Personalsamtaler
- Foreldresamtaler

## OKTOBER

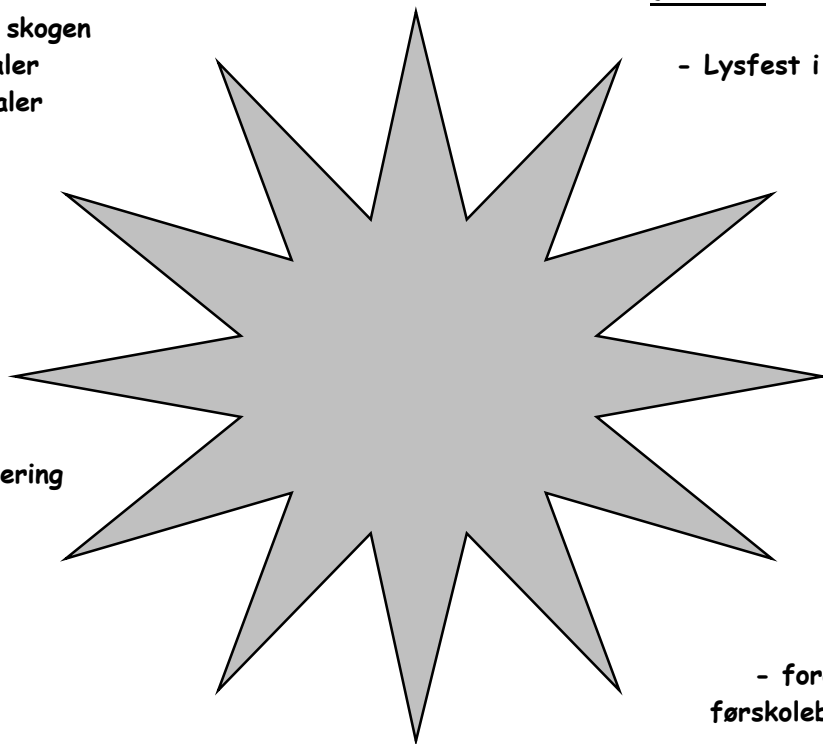
- Fn fest med foreldre
- SAMU møte

## SEPTEMBER

- Foreldre møte
- Barnehagevurdering

## AUGUST

- Nye barn
- Blåbærfest



## JANUAR

- Lysfest i skogen

## FEBRUAR

- SU møte
- Karneval

## MARS

- påskefrokost

## APRIL

- foreldresamtaler førskolebarna

## JULI

- Sommerferiestengt 3 uker i juli

## MAI

- Tur til strutsefarmen
- Gullstølstunet 16. mai

## JUNI

- ☪ Sommeravslutning

☪

# De syv fagområdene

## 1. KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

All samhandling er kommunikasjon. Språket gir identitet og tilhørighet i felleskap. Ved hjelp av språket lærer barnet å forstå seg selv og omverden, noe som er avgjørende for barnets videre utvikling, både intellektuelt, emosjonelt og sosialt. Voksne er gode rollemodeller i kommunikasjon med barn.

### I Spiren Barnehage:

Er hverdagen full av situasjoner som innbyr til språklæring og stimulering. Vi skaper og bruker rim, regler, klapping av ord, lese bøker, forteller historier, eventyr, sang, leking med lyder og rollelek.

Legger vi til rette for samtaler i små grupper, ved måltider og i det nære felleskap.

Har vi språkgrupper og steg for steg samlinger.

Er vi lydhøre for barna.

Lærer barna seg å benytte språket i samvær med barn og voksne. Både i konfliktløsning og formidling av glede og humor.

Førskoletrening med fokus på tall og bokstaver.

Vårt fokus på sang og musikk gir stor og variert mulighet for språktrening.

Brukes eventyr, rim og regler til språkstimulering.

## 2. KROPP, BEVEGELSE OG HELSE

Barn er fysisk aktive og de uttrykker seg mye gjennom kroppen. Grunnleggende motoriske ferdigheter og god helse utvikles i barnehagealder. Barna kan utvikle en positiv selvoppfatning og bevissthet om kropp og helse gjennom kroppslig mestring. Barnehagen skal også bidra til gode vaner og sunt kosthold.

### I Spiren Barnehage:

Variert uteområde, både utelekeplass og skogen som lekeområde.

Gjennom kroppslig aktivitet lærer barn verden og seg selv å kjenne.

Turer på ulike nivå.

Vi tilrettelegger for at barna skal få utvikle sine motoriske ferdigheter og bli trygg på egen kropp.

Fokus på sunt kosthold og god hygiene.

Veksling mellom aktivitet og hvile er av betydning for å utvikle en sunn kropp.

### 3. KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

Kreative aktiviteter er en del av barnehagens hverdag.

Dans, musikk, drama og forming er grunnleggende for å skape kulturelle inntrykk og uttrykk sammen med barna.

Barnekulturen utvikles gjennom lek og barnehagens oppgave blir å utvikle, bevare og stimulere barnets nysgjerrighet og utforskertrang, så rikt og allsidig som mulig.

#### I Spiren Barnehage:

Sang, dans og musikk i ulike sjangere.

Drama, dukketeater og eventyr med barna som deltakere og aktører.

Teater og museumsbesøk.

Daglige samlingsstunder med musikk og rytmeinstrumenter.

En formings dag i uken. Forming ute i naturen.

Det legges til rette for at barna får uttrykke seg, gjennom bruk av varierte materialer.

Plastelina, leire, tegning, perling, veving, klipping.

Barnas egne uttrykk synlige.

#### 4. NATUR, MILJØ OG TEKNIKK

Vi tror at naturen gir rom for et mangfold av opplevelser og aktiviteter til alle årstider og i all slags vær.

Barnehagen skal bidra til at barna får undre seg, eksperimentere, samtale om og lære om natur, miljø og teknikk.

##### **I Spiren Barnehage:**

Naturopplevelser gjennom hele året, med faste turdager.

Aktiv bruk av naturen til lek og inspirasjon,

Tur til Langegården hvor de får se på og lære om dyrene, lære om tekniske hjelpemidler og om arbeidet på bondegården.

Samle naturmateriale til lek og utforskning.



## 5. ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

Barnehagen skal gi rom for undring og samtaler og møte barnas spørsmål med respekt.

Barnehagen gir barna etisk veiledning som tar hensyn til barnets forutsetninger, normer og verdier i det norske samfunnet.

Verdier og tradisjoner i den kristne kulturarven vektlegges, samtidig respekteres og arbeides det i forhold til det mangfoldet som er representert i barnegruppen. Barna skal få lære om barn fra andre land og kulturer.

### Spiren Barnehage har:

Fokus på vennskap, empati og prososiale holdninger.

Utvidet kristen formålsparagraf.

Flerkulturelt miljø, der alle skal oppleve seg verdifulle og likeverdige, uansett bakgrunn, hudfarge eller livssyn.

Kristne samlinger en dag i uken.

Samlinger rundt kristne høytider, jul og påske.

FN- dagen med innsamling.

Lese og dramatisere eventyr.

## 6.NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Barnehagen skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Den skal vektlegge å styrke kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kunst, kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levesett.

### I Spiren Barnehage:

Besøker vi kirke, butikk, gård, sykehjem i nærmiljøet vårt.

Aktiv bruk av nærmiljø til turer og andre aktiviteter.

Opplive naturen og nærmiljøet gjennom årstidene.

Ta vare på lokalmiljøet og holde det rent.

Lærer barna om familien og at vi alle er en del av samfunnet.

Kjennskap til ulike kulturer representert på avdelingene.

Markering av Norges nasjonaldag.

Respekt og forståelse for at alle er like mye verdt.

## 7. ANTALL, ROM OG FORM

Lek er drivkraften i all læring, også i utviklingen av barns forståelse for matematiske begreper.

I arbeidet med antall, rom og form får barna erfaringer med klassifisering, ordning, sortering og sammenligning. Barnehagen skal legge til rette for at barna har tilgang til, og tar i bruk ulikt materiell. Naturen er full av matematikk. Den er også læringsarena.

### I Spiren Barnehage:

Orientering og erfaring om avstander ute i skogen. Trening på størst, minst, over og under.

Begrepstrening om antall, bruke steiner, pinner.

Spill, lek med terninger, tall og tellinger.

Leker ute.

Førskoletrening med fokus på tall og bokstaver.

# Vurderingsarbeidet

## Plan for vurderingsarbeidet i Spiren

### **Våren:**

- ❖ Vi velger vurderingsområde for kommende barnehageår.
- ❖ Det blir foretatt begrunnelse for valget.
- ❖ Vi finner forankring for arbeidet i Rammeplan og Årsplan.
- ❖ Ansvarspersoner bestemmes.
- ❖ Dette nedtegnes i årsplanen som gis ut kommende høst.

### **September:**

- ❖ I fellesskap utformer personalgruppa mål og kriterier for arbeidet.
- ❖ På foreldremøtet informeres foreldrene om vurderingsarbeidet. Det gis også mulighet for å stille spørsmål og å komme med innspill

### **Oktober:**

- ❖ Ansvarspersonene bestemmer metode for informasjons innhenting, og utformer skjemaer og liknende. Deretter fordeles arbeidet med informasjonsinnhenting ut til personalet. En målsetning er at flest mulig skal delta i dette stadiet i prosessen.

### **November:**

- ❖ Hver enkelt bearbeider sin informasjon
- ❖ Hver avdeling samordner sin informasjon og deler sine erfaringer med resten av personalgruppa.
- ❖ Vi ser på samsvar mellom kriterier og funn; hva har vi å være stolte av?
- ❖ I fellesskap kommer vi frem til "Områder til forbedring". Man kommer med forslag til tiltak.
- ❖ Det er viktig at personalet gir tilbakemelding på årets arbeid så langt; Hva har vært bra? Hva burde vært gjort annerledes? Belyse, for eksempel, metodene kriteriene på en god måte?

### **Ved Nytt år:**

- ❖ Skal "Områder til forbedring" og "Tiltak" være ferdig nedskrevet.
- ❖ Herfra har hver avdelingsleder ansvar for oppfølging av arbeidet på sin avdeling.

### **Februar:**

- ❖ På første planleggingsdag etter nyttår tar vi en oppfølging på hvordan arbeidet går på de ulike avdelinger. Vi deler erfaringer og inspirerer hverandre til fortsatt innsats.

### **Våren:**

- ❖ For å gi barna en mulighet for medvirkning, foretar vi nå en oppfølgingsamtale med barn som ev. tidligere i arbeidet er blitt intervjuet. Det gjøres endelig evaluering av årets "Område". Har arbeidet gitt barnehagen en kvalitets økning? Hva var bra? og hva var mindre bra?
- ❖ Vi er "rundt", og det er på tide å fastsette neste års vurderingsområde.

# Dokumentasjon og vurdering

Barnehagen har rutiner og metoder som sikrer at vi lærer av egen praksis. Pedagogisk dokumentasjon er å beskrive og vise det som foregår med og blant barna i barnehagen. Barnehagen dokumenterer, observerer og reflekterer over barns læring og utvikling. Dette danner fundament for utvikling av pedagogisk kvalitet. Samtidig informeres miljøer i og utenfor barnehagen om arbeidet som foregår der.

Et etisk perspektiv må legges til grunn når barnehagen dokumenterer barns lek og læring. Hensyn til enkeltbarn og familier vektlegges ved billedbruk, sitater o.l

Vurdering er å beskrive, analysere og fortolke det pedagogiske arbeidet. Målet med vurderingen er å reflektere over og fornyevirksomheten og barnehagen som organisasjon. De daglige samtalene med foreldre/foresatte og ansatte er viktige elementer i vurderingsprosessen.

*"Den som slutter å bli bedre, slutter å være god"*

## I Spiren Barnehage:

- ❖ Skriver vi referat fra dagen i dag på tavlen på avdelingene.
- ❖ Tar vi bilder fra ulike situasjoner og viser dem på digital fotoramme som henger synlig for foreldrene.
- ❖ Har hvert barn sin egen Spiren perm. Dette er dokumentasjon fra barnas hverdag og av arbeidet på avdelingene.
- ❖ Har vi mye planleggingsarbeid og det skrives ulike planer. Bla månedsplaner.
- ❖ Vi skriver virksomhetsplan og setter mål for arbeidet vårt med barna.
- ❖ Det skrives individuelle utviklingsplaner for barn med spesielle behov (Iu-plan)
- ❖ Vi har vurderingsarbeid med fokus på et valgt område hvert år. Vi har utarbeidet en egen plan for vurderingsarbeidet. Personalgruppen blir enig om område vi ønsker å belyse, vi setter mål, kriterier, henter inn informasjon, sammenligner så kriteriene med reell praksis og utarbeider og gjennomfører tiltak i barnegruppene/ avdelingene våre. Det velges ansvarspersoner for vurderingsarbeidet. Arbeidet dokumenteres med en skriftlig rapport.
- ❖ Vi har tradisjoner, fester, arrangementer og evaluerer disse avdelingsvis og på avdelingsledermøter jevnlig.
- ❖ Vi skriver alltid referat fra avdelingsledermøter, avdelingsmøter, personalmøter, SAMU møter, foreldremøter og andre kurs eller møter.

Evaluering:

Gjennomgående gjør vi stadige **evalueringer** og justeringer i arbeidet.

**Vi evaluerer og spør oss selv:**

1. Hvordan ivaretar vi enkeltbarnets trivsel og utvikling? Blir hver enkelt sett hver dag?
2. Hvordan fungerer barnegruppen som helhet?  
Hvordan kan det sosiale samspillet bli enda bedre i lek og hverdagssituasjoner?
3. Når vi barnehagens målsetninger? Bruker vi de beste metoder?
4. Hvordan er personalets innsats? Kan det gjøres forbedringer?
5. Hvordan fungerer foreldresamarbeidet? Kan vi oppnå enda større gjensidig tillit?
6. Årsplanen, fungerer den etter hensikten? Er den et nyttig arbeidsredskap?

**Evaluering skjer:**

- På ukentlige avdelings- og avdelingsledermøter
- Gjennom vurderingsarbeidet vårt
- Før ny årsplanlegging
- I medarbeidersamtaler
- I foreldresamtaler
- På grunnlag av tilbakemelding gitt i hente og bringesituasjonen
- Ut fra foreldremøter
- Ut fra møter i samarbeidsutvalget.

# Helse, miljø og sikkerhet

I henhold til lov om helse, miljø og sikkerhet har barnehagen utarbeidet planer og instruks for:

## Brann

- ❖ To brannøvelser i året med barna og hele personalet.
- ❖ Egen instruks for alle stillinger i forbindelse med brann.
- ❖ Hver avdeling har oppdatert liste over hvem av barna som er i barnehagen
- ❖ Den første planleggingsdagen om høsten, gjennomgås barnehagens sikkerhetsrutiner med hele personalet.
- ❖ Vikarer orienteres om hvordan de skal forholde seg ved brann/oppgave.
- ❖ Rutine for sjekk av brannapparater.

## Rutiner for tiltaksplan for forebygging av skader hos barn

- ❖ Personalet har førstehjelpskurs hvert andre år, oppfrisking av førstehjelpsrutiner hvert år, tidlig på høsten.
- ❖ Vi har rutiner på hva vi gjør når barn skader seg i barnehagen.
- ❖ Vi har rutiner på hva vi gjør når barna skader seg på tur. Egne for friluftsbarnehagen.
- ❖ Vi har alltid med oss førstehjelpsutstyr og telefon på tur.
- ❖ Vi har rutiner på hva vi gjør visst barna spiser noe giftig.

## Ved større kriser og dramatiske hendelser

- ❖ Vi har utarbeidet varslingsrutine.
- ❖ Vi har egen beredskapsplan som omhandler alvorlige hendelser i barnehagen. Den omhandler alvorlige hendelser for barna, deres familie og personalet.

## Helse og miljø for de ansatte

- ❖ Vi er medlem av private barnehagers landsforbund ( pbl) og deres bedriftshelsetjeneste. Der tilbys det bl.a. god kartlegging og oppfølging av de ansattes helse og trivsel på arbeidsplassen.
- ❖ Vi er en inkluderende arbeidsmiljø bedrift ( IA- bedrift) .
- ❖ Vi har vernerunde og verneombud.
- ❖ Vi har oppfølgingssamtaler og tilrettelegging for sykemeldte.
- ❖ Vi har rutiner for ergonomi og forebyggende tiltak av helseplager bl.a. Mikropauser, hev- senk benk, riktig løfteteknikk, tilretteleggingsvikarør o.l
- ❖ Kompetanseutvikling. Det vurderes jevnlig aktuelle kurs for alle ansatte.
- ❖ Vi bruker samspillsmetoden Dialog
- ❖ Medarbeidersamtaler 2 ganger pr år
- ❖ Vi har møtevirksomhet
- ❖ Vi har uformelle tiltak for å ivareta arbeidsmiljøet: julelunsj, julebord, personalfester, personalturer, kos på pauserommet. Inviterer de som er i permisjon eller sykemeldte på besøk.



### **Eier.**

1. SPIREN barnehage, Øvre Kråkenes 84/86, er organisert som et aksjeselskap. Formålet med selskapet er å drive privat barnehage i Bergen og omegn. Eier er opptaksmyndighet.

### **Formål.**

2. SPIREN barnehage skal arbeide i samsvar med de til enhver tid gjeldene lover og forskrifter for barnehagevirksomhet, og den skal drives på evangelisk kristen grunn ved at barna blir opplært i den kristne tro.

### **Arealutnyttelse.**

3. SPIREN barnehage sin norm for arealutnyttelse er 4 kvm leke og oppholdsareal pr barn over tre år og 5,3 kvm for barn under tre år, og 3,5 kvm for barn over tre år i friluftsgruppe.

### **Åpningstid og opptakskrets.**

4. SPIREN barnehage er åpen for alle. Barnas alderssammenheng er fra 0 - 6 år. Åpningstiden er fra 7.15 -16.30 fem dager i uken.  
*Nb. Barnehagen har stengt julaften, nyttårsaften, romjulen, og påskeuken. Det holdes stengt uke 28.29 og 30 i juli. Juli måned er betalingsfri. Barnehagen har 5 planleggingsdager i løpet av året, da er barnehagen er stengt.*

### **Opptakskriterier.**

5. SPIREN barnehage har følgende opptakskriterier:
  - a. Barn med nedsatt funksjonsevne, jfr. Lov om barnehager § 13.
  - b. Barnehageplass som ledd i forebyggende tiltak etter Lov om barneverntjenesten § 4 -4 annet og fjerde ledd og 4-12 i Lov om barneverntjenester.
  - c. Barn med foresatte som pga alvorlig sykdom/funksjonshemming mottar rehabiliteringspenger, tidsbegrenset uførestønad, uføretrygd, hjelpestønad eller grunnstønad.
  - d. Barn av enslige forsørgere som mottar overgangsstønad og som er under utdanning/ arbeid.
  - e. Barn fra familier som mottar introduksjonsstønad etter Lov om introduksjonsordning for nyankomne innvandrere.
  - f. Søsken av barn som har plass i barnehagen eller søker som har søsken i ulike aldersgrupperinger med ulike nummereringer på ventelisten og ansattes barn.

### **Internkontroll**

6. Internkontroll, systematisk helse, miljø og sikkerhetsarbeid vil bli gjennomført i samsvar med Internkontrollforskriften.

### **Samarbeidsutvalg (SU)**

7. Samarbeid med barnas hjem blir ivaretatt ved at barnehagen har foreldreråd og samarbeidsutvalg (SU). Foreldreråd velger 1 representanter hvert år, foruten er det 1 representanter fra ansatte og 1 fra eierstyre som utgjør SU.

### **Foreldrebetaling og søskenmoderasjon.**

8. Følger stortingets vedtak om makspris for heldagsplass. Søskenmoderasjon blir gitt med 30 % for barn nummer to, og 50 % for barn nummer tre eller fire.

### **Oppsigelse av plass.**

9. Barnehageplassen skal sies opp skriftlig. Oppsigelsesfristen er en måned fra den første i hver måned.

### **Helseerklæring.**

10. Før barnet begynner skal det legges fram erklæring om barnets helse i følge Barnehageloven § 23. Dersom barnet har møtt til de ordinære undersøkelser på helsestasjonen, kan en slik erklæring gis av barnets foresatte.